



---

**Skapat av**

Josefin Wangel

Johan Silfwerbrand

---

# Strategidokument Impact

## Innehåll

Syfte .....	3
Vision .....	4
Mål .....	4
3.1 Effektmål .....	4
3.2 Resultatmål .....	4
3.3 Processmål .....	4
Nyckeltal (KPI) .....	5
Samverkanspartner .....	5
Aktiviteter .....	5
Ledning och organisation .....	6

## Impactstrategi för Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad

### Syfte

Syftet med samverkansstrategin är att stödja ett långsiktigt och strategiskt arbete med samverkan och samhällspåverkan på Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad. Samverkansstrategin skall utgå från skolans forsknings- och utbildningsområden och fokusera på samverkans- och samhällspåverkansaktiviteter av relevans för dessa. Samverkansstrategin skall verka i samklang med andra styrdokument för skolan, och utgöra ett komplement till dessa. Detta gäller framförallt skolans utvecklingsplan samt verksamhetsuppdrag i vilka flera mål för samverkan redan står att finna.

Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad är redan i dag mycket aktiv inom samverkan och samhällspåverkan, framförallt vad gäller:

#### Adjungerade professorer från utanför akademien

Från 2011 till 2014 ökade antalet adjungerade professorer med 50 % (från 14 till 21 personer<sup>1</sup>).

#### Industridoktorander

Under åren 2011-2014 har Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad haft i genomsnitt 50 industridoktorander per år<sup>2</sup>.

#### Sampublikationer

Under åren 2011 till 2014 har i genomsnitt 15 % av alla publikationer från ABE-skolan samförfattats med svenska organisationer utanför universitetssektorn<sup>3</sup>.

#### Samverkan i forskning

Samverkan är en naturlig del i den huvudsakligen tillämpade forskning som bedrivs vid ABE-skolan, och sker inom ramen för såväl enskilda projekt som större program och centrumbildningar.

#### Synlighet i media

ABE-skolans forskning är samhällsrelevant vilket tydligt syns in antalet intervjuer och debattartiklar som skolans anställda medverkar i resp. skriver.

#### Expertuppdrag som bisyssla

Enligt de verksamhetsuppgifter som skolan lämnade in 2015 hade 37 lärare anmält bisysslor omfattande sammanlagt 96 expertuppdrag under året. Eftersom en och samma bisyssla (t.ex. egen konsultbyrå) kan innehålla ett flertal expertuppdrag är dessa siffror lågt räknade. Inom ramen för tjänstgöringen vid KTH utför många av skolans lärare och forskare kvalificerade utredningsuppdrag åt

<sup>1</sup> Data från KTH indikatorrapport 2011-2014. Detta är drygt tre gånger fler än KTH:s genomsnitt. Men detta är ej korrigerat för ABE-skolans storlek, varför en direkt jämförelse riskerar att vara missvisande.

<sup>2</sup> Data från KTH indikatorrapport 2011-2014. Detta är drygt dubbelt så mycket som KTH:s genomsnitt. Men detta är ej korrigerat för ABE-skolans storlek, varför en direkt jämförelse riskerar att vara missvisande.

<sup>3</sup> Data från KTH indikatorrapport 2011-2014.

näringsliv och samhälle och summan av dessa är sannolikt väsentligt högre än det knappa 100-tal inom ramen för bisysslorna.

## Vision

ABE-skolan utbildar och forskar för framtidens samhälle; om hur städer, byggnader och infrastruktur skall utformas, byggas och förvaltas, om hur institutioner och regelsystem bör utvecklas för att ge en bra livsmiljö och goda utvecklingsbetingelser för näringslivet. Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad utmärker sig genom mycket goda forskningskontakter med näringsliv och förvaltning och en stark tradition av uppdragsutbildning. Våra utbildningar utformas och förnyas i kontakt med relevanta branschorganisationer. Genom världsledande forskning inom sina olika ämnesområden skall Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad utgöra ett relevant stöd för en hållbar samhällsutveckling i Sverige så väl som internationellt.

## Mål

### 3.1 Effektmål

Effektmål pekar ut den samhällspåverkan som skolan vill bidra till.

Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad skall påverka samhällsutvecklingen mot ökad hållbarhet. (Om huruvida "impact" skall tolkas som "påverkan" är under diskussion. Förr användes det mer neutrala begreppet "tredje uppgiften". KTH har även definierat impact som "en effekt, förändring eller fördel för ekonomin, samhället, kulturen, policys eller tjänster, hälsa, miljö eller livskvalité, bortom akademien." För författaren har ordet "påverkan" likheter med "lobbying" och det kan näppeligen vara det primära effektmålet. Forskningen bör syfta till att ta fram resultat som samhället i övrigt kan dra nytta av, inte driva samhället i viss riktning. Om behovet av "ökad hållbarhet" råder det i dag bred konsensus så ovanstående effektmål bör fungera väl.)

### 3.2 Resultatmål

Resultatmål pekar ut samverkansaktiviteter av vikt för att stärka samhällspåverkan. Resultatmålen bidrar därmed till att uppfylla effektmålen.

Antalet anställda som är adjungerade eller affilierade i näringsliv eller offentlig sektor skall öka 2 personer per år netto.

Antalet industridoktorander och industrilicentiater skall öka från 50 till 70 personer under femårsperioden 2016-2020. En stor del av ökningen bör genomföras inom ramen för det industrilicentiatprogram ("PLENG") som KTH bedriver i samverkan med ett par regionala högskolor och näringsliv och samhälle och som leds av en av professorena vid ABE-skolan.

Volymen uppdragsutbildning (mätt som studentstudietimmar) skall öka med 50 % under femårsperioden 2016-2020.

Antalet populärvetenskapliga artiklar i svensk fackpress skall öka med 50 % under femårsperioden 2016-2020.

Ett mått på synlighet i media skall identifieras eller utvecklas. Med det på plats skall synligheten öka med 50 % under femårsperioden 2016-2020.

### 3.3 Processmål

Processmål pekar ut processer och aktiviteter för att stärka samverkansaktiviteter. Processmålen bidrar därmed till att uppfylla resultatmålen.

Kontakterna mellan skolans forskare och lärare å ena sidan och näringsliv och samhälle å andra sidan skall intensifieras. Dessa kontakter bör ske i såväl avdelningarnas som centrumens regi.

All forskande personal skall erbjudas mediaträning och populärvetenskapligt skrivande.

Seminarier kring uppdagsutbildning skall anordnas. Avdelningar utan erfarenhet av uppdragsutbildning kommer att inspireras av avdelningar med bred och lång erfarenhet att förmedla sådan utbildning.

Minst två ”impact stories” skall publiceras på skolans hemsida varje år.

## Nyckeltal (KPI)

Nyckeltal används för att på ett effektivt sätt följa upp och utvärdera arbetet med samverkan och samhällspåverkan.

Antalet adjungerade professorer och affilierade (mäts varje år).

Antalet industridoktorander, industrilicentiater och övriga doktorander och licentiater (mäts varje år).

Volymen uppdragsutbildning (mäts i antal studentstudietimmar per år).

Synlighet i media (mäts i antal mediaträffar, eller annat bättre mått, per år).

Antal populärvetenskapliga artiklar (mäts varje år).

## Samverkansparter

Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad samverkar med en bred palett aktörer inom samhällsbyggnadssektorn. Gällande näringslivet finns samverkan med både multinationella storföretag och små- och medelstora företag (SME:s). Samverkan med offentlig sektor sker med nationella myndigheter, landsting och kommuner. Även formerna för samverkan varierar. Vanligt är dock samverkan inom forskningsprojekt, vilket i vissa fall tar sig uttryck i form av industridoktorander samt samförfattade publikationer. Även olika slags utredningsuppdrag eller uppdragsforskning är vanligt förekommande.

Utöver enskilda projekt finns även ett flertal mer långsiktiga satsningar, så som centrumbildningar. I dagsläget finns sex forskningscentra inom skolan, och ytterligare ett är under bildande. Inom flertalet av dessa centrum bedrivs samverkan genom forskningsprojekt, men det finns även ett centrum som i dag helt fokuserar på samverkan: Centrum för hållbart samhällsbyggande.

Av KTH:s tio strategiska partners har Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad redan idag samverkan med flertalet, och samtliga bedöms vara relevanta även för framtida samverkanssatsningar. För två av de strategiska parterna återfinns den så kallade ”partneransvariga” på ABE-skolan.

Ytterligare ett viktigt samverkansforum för Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad och samhällsbyggnadssektorn är Samhällsbyggnadslänken, en förening vars syfte är att stärka attraktionskraften hos KTH:s samhällsbyggnadsutbildningar. Föreningen har funnits sedan 1989 och har ca 50 medlemmar.

## Aktiviteter

Se ovan under punkt 3.2 Resultatmål.

## Ledning och organisation

Skolans impact-arbete leds av en s.k. impact-ansvarig. Denne rapporterar direkt till skolchefen. Frågor kring impact bör diskuteras minst två gånger per år i skolans ledningsgrupp.